

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. 2006. IQ, Prestasi Belajar di Sekolah, dan Kecerdasan Emosional Siswa Remaja. *Jurnal Provitae*. Vol 2. No. 2 (69-77).
- Ahmadi, A & Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Akbar-Hawadi, R. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak : Mengenal sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*. Jakarta : PT. Gramedia.
- Arikunto, S. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arum, C. D. 2012. Komunikasi Interpersonal Remaja dengan Orang tua ditinjau dari Persepsi Pola Asuh Otoriter. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata (tidak diterbitkan).
- Atkinson, R. L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J. 2010. *Pengantar Psikologi: Jilid 2*. Alih bahasa: Widjaja Kusuma. Tangerang: Interaksara.
- Azwar, S. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- . 2000. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balson, M. 1993. *Bagaimana Menjadi Orangtua Yang Baik*. Penerjemah Jakarta: Bumi Aksara.
- Cazan, A-M & Schiopca, B-A. 2014. Self-directed Learning, Personality Traits and Academic Achievement. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. No. 127 (640-644)
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Hapsari, D. I. 2013. Persepsi Orangtua Terhadap Pentingnya Pendidikan dan Prestasi Belajar Pada Anak. *Skripsi*. Diakses 25/ November/ 2014. <http://eprint.unika.ac.id/naskahpublikasi.pdf>
- Hurlock, E. B. 2006. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan..* Alih bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga. (Edisi kelima).
- Ishak, Z., Low, S. F., Lau, P. L. 2011. Parenting Style as a Moderator for Student' Academic Achievement. *Journal of Science Education & Technology*. 21. (487-493).
- Laily, N., & Matulesy, A. 2004. Pola Komunikasi Masalah Seksual Antara Orangtua dan Anak. *Anima*. Vol. 19. Nomor 2 (194-205).
- Manurung, M. R & Manurung, H. U. 1995. *Manajemen Keluarga*. Bandung: Publishing House.
- Permana, D. I. F. 1995. Hubungan antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter dengan Efektivitas Komunikasi antara Orang Tua dan Remaja di SMA Negeri 3 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata (tidak diterbitkan).
- Putra, H. P dan Hakim, S. N. 2013. Hubungan antara Pola Asuh Otoriter Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar. *Skripsi*. Diakses 03/ Maret/2015 <http://eprint.ums.ac.id/24066/12/02.Naskahpublikasi.pdf>
- Ratnawati, M dan Sinambela, F.C. 1996. Hubungan antar Persepsi Anak terhadap Suasana Keluarga, Citra Diri dan Motif Berprestasi dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Ta'miriyah Surabaya. *Anima*. Vol. XI. No 42 (202-207)
- Santrock, J. W. 2002. *Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup*. Alih Bahasa : Juda Damanik. Jakarta : Erlangga. (Edisi Kelima)

Shochib, M. 2000. *Pola Asuh Orang Tua: dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Sukaji, S. 2000. *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Jakarta : Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.

Suryabrata, S. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

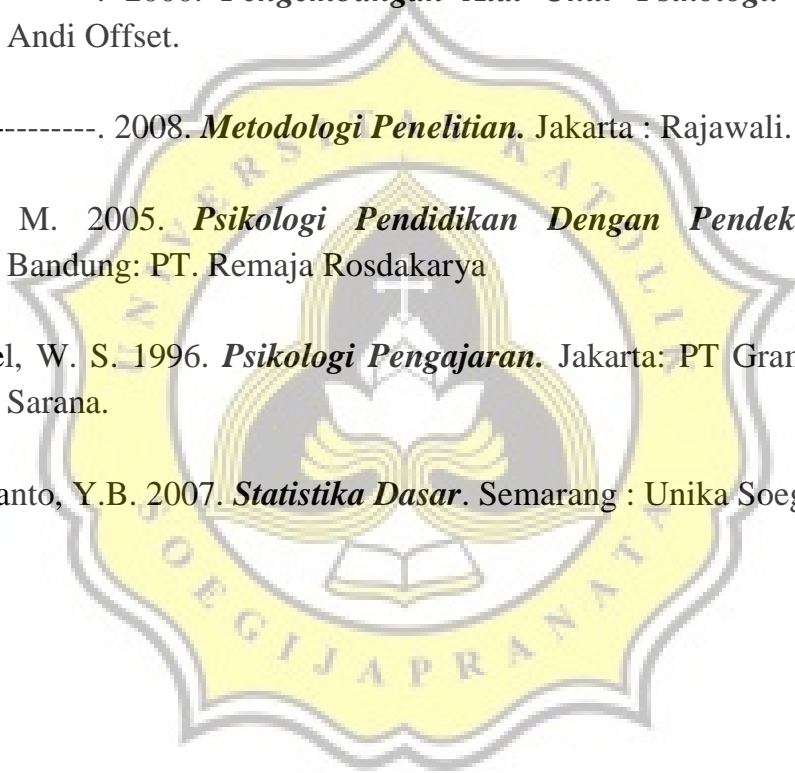
------. 2000. *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset.

------. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali.

Syah, M. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia Media Sarana.

Wismanto, Y.B. 2007. *Statistika Dasar*. Semarang : Unika Soegijapranata.



# LAMPIRAN



The logo of Universitas Katolik Soegijapranata is a yellow shield with a scalloped border. Inside the shield, there is a white cross at the top, a white dove in the center, and an open book at the bottom. The text "UNIVERSITAS KATOLIK" is written in a semi-circle at the top, and "SOEGIJAPRANATA" is written in a semi-circle at the bottom.

# LAMPIRAN A

A Skala Penelitian Pola Asuh Otoriter  
Orangtua

## SKALA PSIKOLOGI

**Usia** :

**Jenis Kelamin** :

**Kelas** :

**Isikan nilai rapor terakhir untuk mata pelajaran :**

Mata Pelajaran	Nilai
Matematika	
Bahasa Indonesia	
Bahasa Inggris	

### PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut, kemudian kerjakan dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya.
2. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah baik dan benar.
3. Sebaiknya jawaban bersifat spontan dan tidak didasarkan atas apa yang dianggap wajar.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang ada dengan memberi tanda ( ) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan saudara :
  - a) SS : Jika pernyataan tersebut “Sangat Sesuai” dengan diri saudara.
  - b) S : Jika pernyataan tersebut “Sesuai” dengan diri saudara.

- c) TS : Jika pernyataan tersebut “Tidak Sesuai” dengan diri saudara.
- d) STS : Jika pernyataan tersebut “Sangat Tidak Sesuai” dengan diri saudara.
5. Apabila anda ingin mengganti jawaban, maka anda dapat memberikan tanda (=) pada jawaban pertama, kemudian berikan tanda ( ) pada jawaban kedua.

Contoh :

Saya dilarang mengkonsumsi makanan sambil menonton televisi

SS	S	TS	STS
=			

Contoh tersebut di atas berarti saudara mengubah jawaban dari “SS” menjadi “S”.

6. Jika telah selesai, periksa kembali jawaban anda. Pastikan semua pernyataan telah dijawab.

**TERIMA KASIH DAN SELAMAT MENGERJAKAN**

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya dilarang mengkonsumsi makanan sambil menonton televisi.				
2	Orangtua saya biasa saja walaupun saya mempunyai prestasi yang baik.				
3	Orangtua menentukan dengan siapa saya boleh berteman.				
4	Saya selalu membersihkan kamar karena disuruh orangtua.				
5	Pendapat saya selalu diabaikan oleh orangtua saya.				
6	Saya boleh protes terhadap tugas-tugas rumah yang diperintahkan orangtua.				
7	Jika peringkat kelas saya naik, maka orangtua memberikan hadiah.				
8	Saya diperbolehkan berteman dengan siapa saja.				
9	Saya senang merapikan kamar saya agar terlihat lebih indah.				
10	Orangtua selalu mendengarkan pendapat saya.				
11	Pembagian tugas-tugas rumah yang ditetapkan oleh orangtua harus dituruti.				
12	Apabila saya tidak sopan orangtua saya akan menghukum saya tanpa ampun.				
13	Orangtua menentukan aktivitas saya untuk mengisi waktu luang.				
14	Saya makan malam bersama karena diharuskan orangtua.				
15	Jika akan liburan keluarga, orangtua tidak akan menanyakan pendapat saya.				
16	Orangtua mengizinkan saya untuk makan sambil menonton televisi.				
17	Jika saya melakukan kesalahan, orangtua akan menegur saya.				
18	Saya boleh mengisi waktu senggang saya dengan kegiatan-kegiatan yang saya sukai.				
19	Saya menggunakan waktu makan malam untuk berkumpul dengan orangtua.				
20	Orangtua akan menanyakan tempat liburan favorit saya jika kami akan berlibur.				



# **LAMPIRAN B**

## **Tabulasi Data Variabel**



**LAMPIRAN**  
**VARIABEL POLA ASUH OTORITER (Bebas)**

**Nomor Item**

Subjek	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Total
1	1	2	4	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	46
2	4	2	2	2	1	3	2	2	1	1	4	3	2	2	2	3	1	1	1	1	40
3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	4	3	40
4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	1	4	2	1	2	4	4	53
5	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	40
6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	37
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38
8	1	3	1	1	1	2	4	1	2	1	3	2	2	2	4	2	1	1	2	1	37
9	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	44
10	2	3	1	4	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	41
11	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	1	1	4	2	2	3	4	4	60
12	1	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	4	3	43
13	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	27
14	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	42
15	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	48
16	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	36
17	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	4	1	1	2	3	4	40
18	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	4	3	1	1	2	3	2	2	2	3	41
19	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	37
20	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	38
21	2	2	4	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	44
22	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29

23	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	1	34	
24	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	46
25	1	3	2	2	1	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	45
26	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	39
27	1	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	36
28	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	31
29	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28
30	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
31	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	36
32	1	3	3	3	2	4	4	1	3	3	1	3	1	1	4	1	1	2	4	4	49
33	1	2	1	1	1	4	1	1	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	32
34	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	4	3	2	2	2	1	2	1	1	2	36
35	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	2	45
36	1	4	2	4	2	4	4	1	3	1	2	3	1	4	2	1	1	1	1	3	45
37	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	2	1	42
38	2	2	2	2	1	4	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	40
39	1	2	3	2	1	4	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	35
40	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43
41	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	40
42	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	37
43	2	3	2	4	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	36
44	1	1	4	2	1	3	2	1	1	1	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	35
45	1	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	41
46	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	3	3	45
47	1	4	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	3	34
48	1	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	1	4	3	2	2	4	4	59

49	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	60
50	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	48
51	2	3	4	2	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	42
52	2	1	1	3	1	1	3	2	4	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	33
53	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	48
54	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	44
55	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	2	3	51
56	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	41
57	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	1	39
58	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	39
59	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41
60	2	2	1	3	1	4	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	37
61	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	41
62	2	2	2	3	2	4	3	1	2	2	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	47
63	2	4	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	43
64	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	43
65	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	43
66	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	41

# LAMPIRAN C

C Uji Validitas dan Reliabilitas Skala  
Pola Asuh Otoriter Orangtua



## POLA ASUH OTORITER

### PUTARAN 1

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	66	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	20

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	39.44	41.419	.275	.766
x2	38.71	38.177	.500	.749
x3	38.98	42.046	<b><u>.111</u></b>	.780
x4	38.55	40.744	.249	.768

x5	39.32	36.928	.707	.735
x6	38.26	41.948	<u>.162</u>	.774
x7	38.67	38.872	.365	.760
x8	39.36	40.204	.374	.759
x9	38.92	43.148	<u>.067</u>	.777
x10	39.26	36.379	.751	.731
x11	38.18	44.920	<u>-.134</u>	.790
x12	38.94	40.489	.280	.766
x13	39.15	42.592	<u>.153</u>	.772
x14	39.15	43.454	<u>.027</u>	.780
x15	38.94	37.781	.488	.750
x16	39.35	40.907	.355	.761
x17	39.65	42.292	.231	.768
x18	39.55	39.452	.589	.749
x19	38.82	38.336	.476	.751
x20	38.95	36.413	.626	.738

Level of significance for one-tailed test 5% = 0,204

## PUTARAN 2

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	66	100.0
	Excluded(a)	0	.0
	Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	14

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	25.73	35.340	.263	.831
x2	25.00	32.123	.514	.816
x4	24.83	34.356	.275	.833
x5	25.61	31.227	.694	.804
x7	24.95	32.075	.442	.822
x8	25.65	34.507	.326	.828
x10	25.55	30.498	.767	.798
x12	25.23	35.040	.210	.837
x15	25.23	31.317	.547	.813
x16	25.64	34.850	.346	.827
x17	25.94	35.658	.297	.829



x18	25.83	33.526	.577	.815
x19	25.11	31.604	.564	.812
x20	25.24	30.125	.682	.802

*Level of significance for one-tailed test 5% = 0,204*





**DATA PENELITIAN**

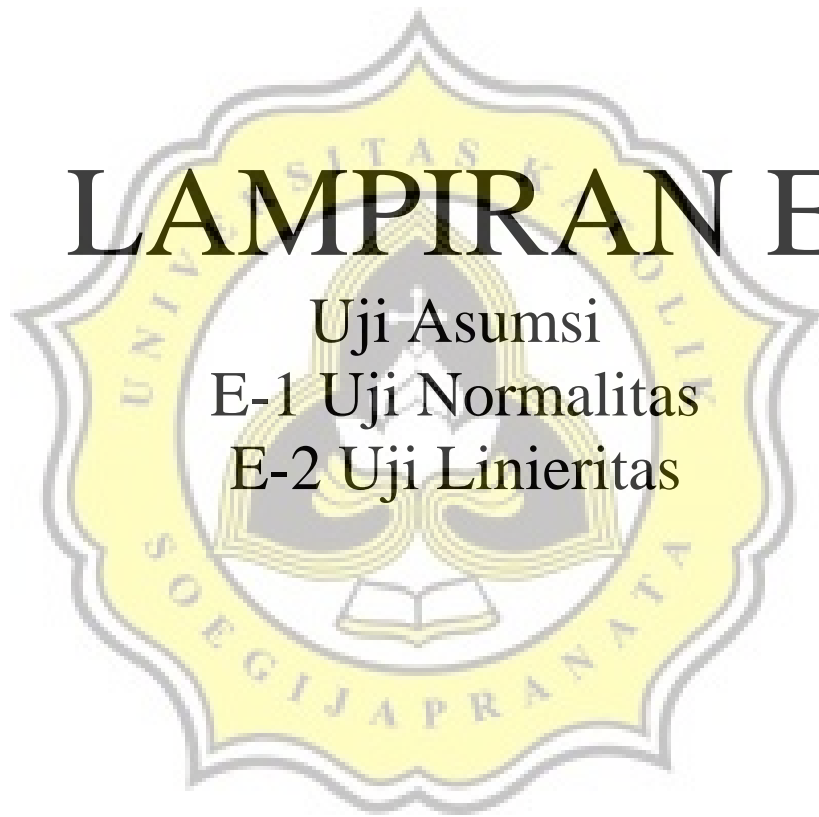
No	Pola Asuh Otoriter	Prestasi Belajar	34	21	83
1	29	71.33	35	31	60.78
2	26	75	36	29	80
3	28	70.99	37	26	85
4	39	81.66	38	25	80
5	26	69	39	21	80
6	25	69.99	40	30	75
7	26	60	41	26	84
8	25	78.33	42	24	80
9	29	76	43	26	88.66
10	29	87	44	17	84
11	47	56.67	45	26	83.33
12	33	78.89	46	30	86.66
13	19	63.33	47	23	76.66
14	30	81.88	48	46	56.78
15	33	78.66	49	40	64.1
16	22	65.78	50	34	73.85
17	28	76.66	51	26	73
18	29	67	52	21	97.56
19	23	70	53	32	84.33
20	25	70.66	54	33	79.33
21	29	62.66	55	36	86
22	18	67.35	56	27	81.66
23	21	67	57	24	79
24	32	64.97	58	26	72.04
25	31	57.88	59	27	71
26	26	69.46	60	23	74.66
27	20	78	61	28	72.54
28	17	81.66	62	32	87.33
29	16	98	63	29	73.05
30	26	77.66	64	28	74
31	22	70.66	65	29	74.89
32	36	71	66	27	80.66
33	17	89.89			

# LAMPIRAN E

Uji Asumsi

E-1 Uji Normalitas

E-2 Uji Linieritas



## NORMALITAS

### Descriptive Statistics

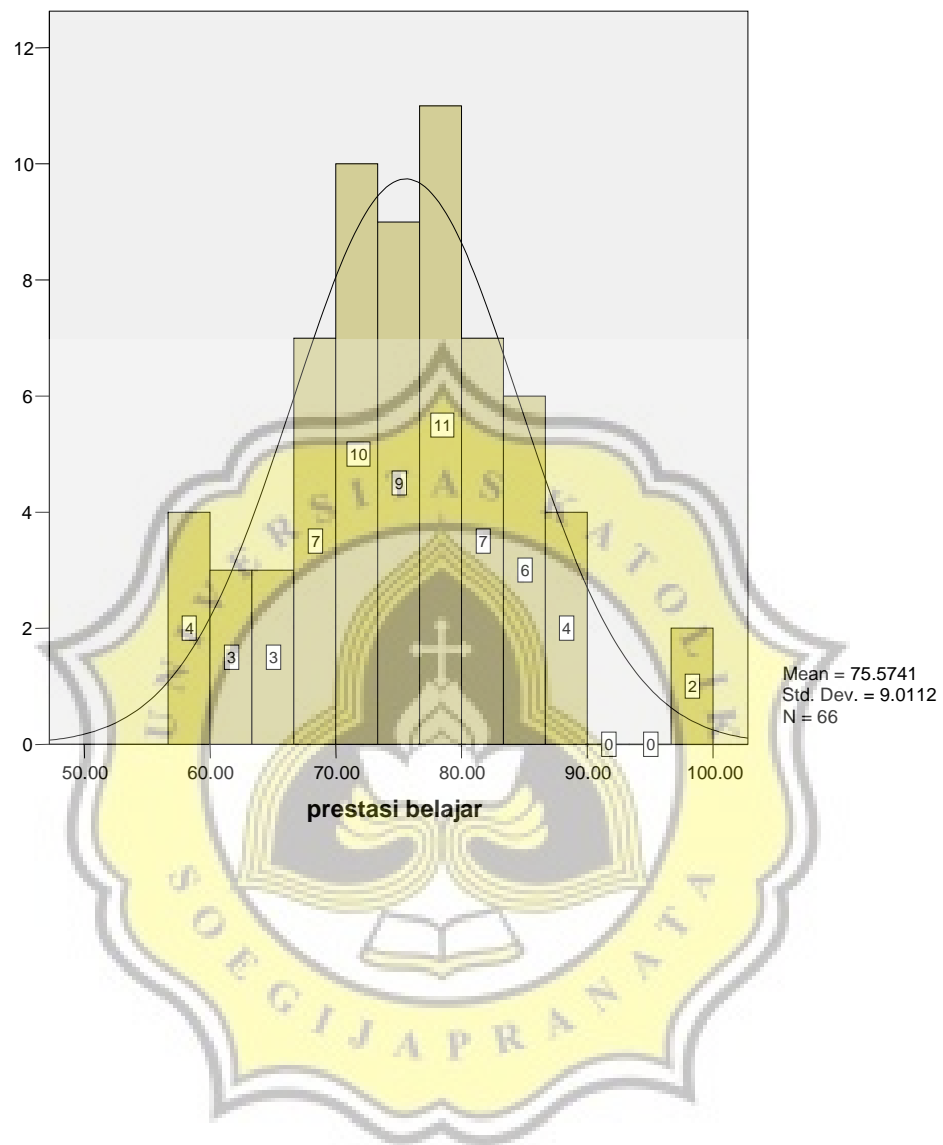
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
pola asuh otoriter	66	27.3485	6.14815	16.00	47.00
prestasi belajar	66	75.5741	9.01120	56.67	98.00

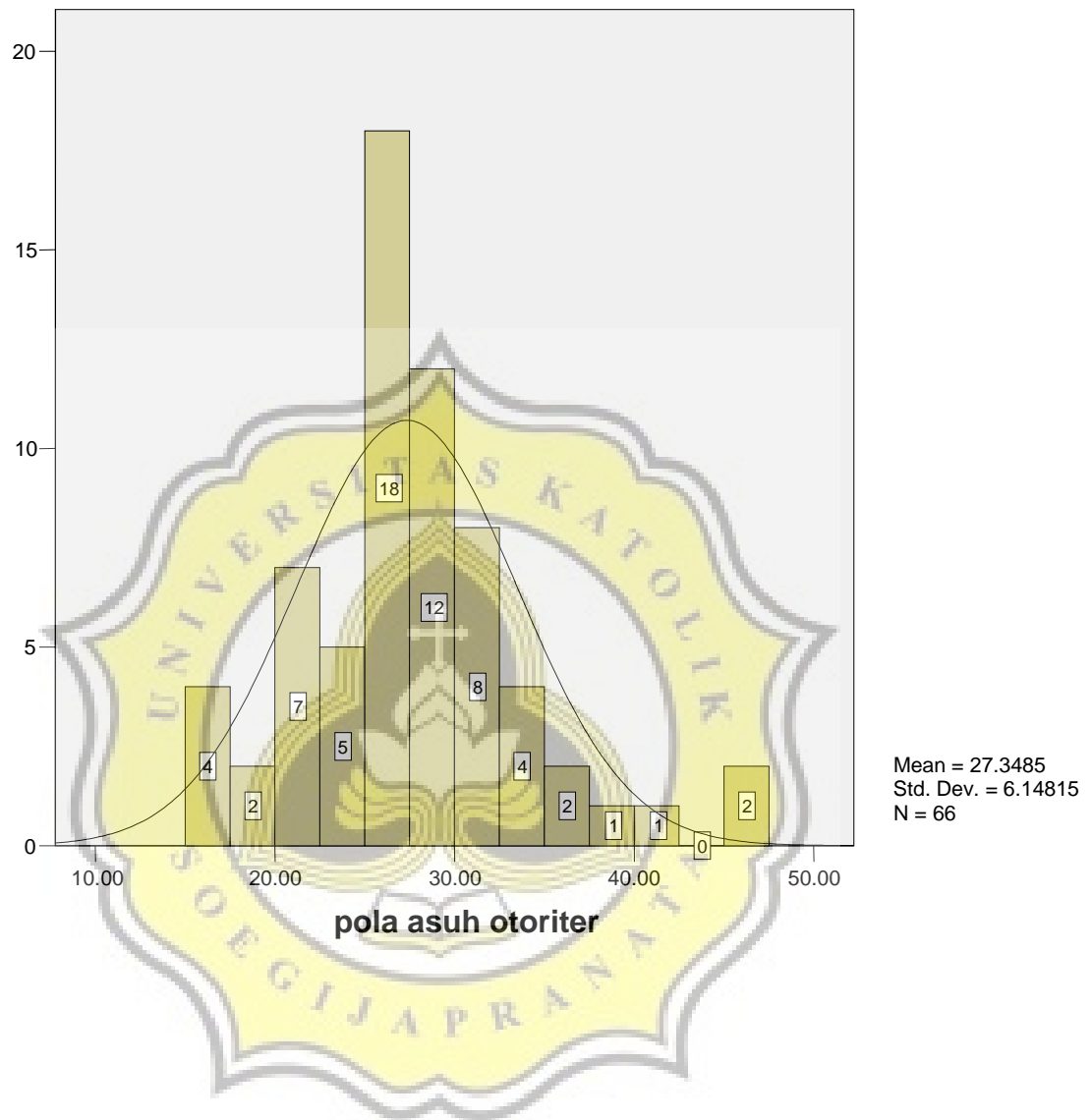
### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pola asuh otoriter	prestasi belajar
N		66	66
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	27.3485	75.5741
	Std. Deviation	6.14815	9.01120
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.046
	Positive	.121	.035
	Negative	-.080	-.046
Kolmogorov-Smirnov Z		.986	.374
Asymp. Sig. (2-tailed)		.285	.999

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.





## **LINIERITAS**

### Model Description

Model Name	MOD_3
Dependent Variable	1 prestasi belajar
Equation	1 Linear
	2 Quadratic
	3 Cubic
Independent Variable	pola asuh otoriter
Constant	Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots	Unspecified
Tolerance for Entering Terms in Equations	.0001

### Case Processing Summary

	N
Total Cases	66
Excluded Cases <sup>a</sup>	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

### Variable Processing Summary

		Variables	
		Dependent	Independent
		prestasi belajar	pola asuh otoriter
Number of Positive Values		66	66
Number of Zeros		0	0
Number of Negative Values		0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0	0
	System-Missing	0	0

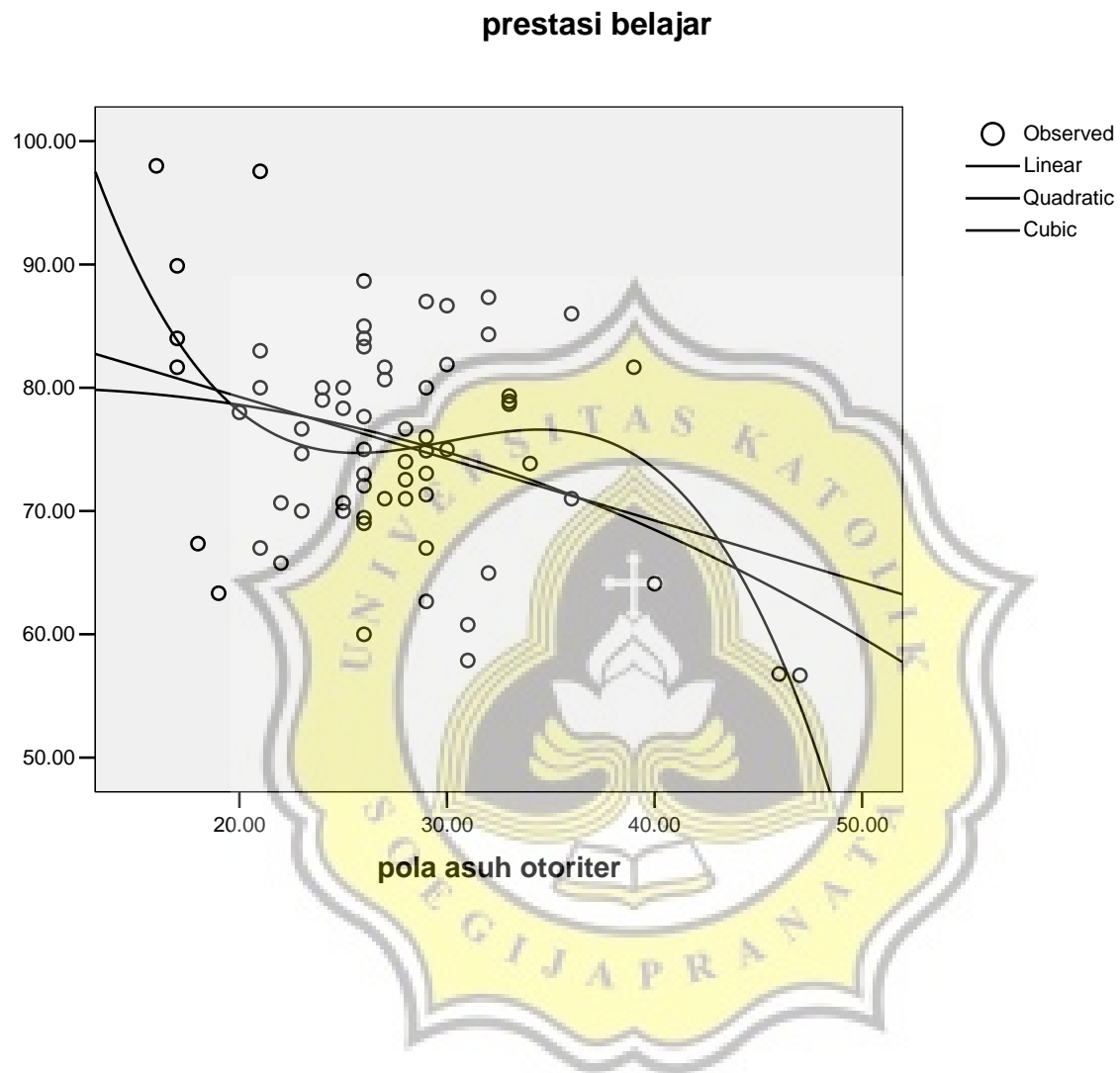
### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: prestasi belajar

Equation	Model Summary					Parameter Estimates			
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1	b2	b3
Linear	.117	8.489	1	64	.005	89.291	-.502		
Quadratic	.124	4.479	2	63	.015	78.920	.230	-.012	
Cubic	.221	5.877	3	62	.001	216.876	-14.730	.500	-.006

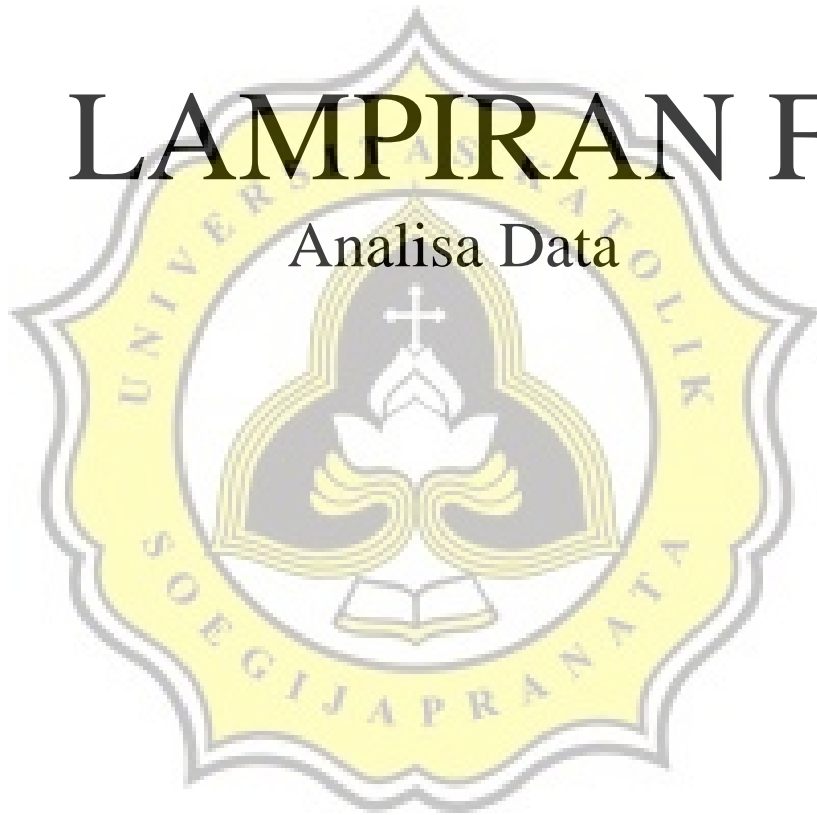
The independent variable is pola asuh otoriter.





# LAMPIRAN F

Analisa Data



## ANALISA DATA

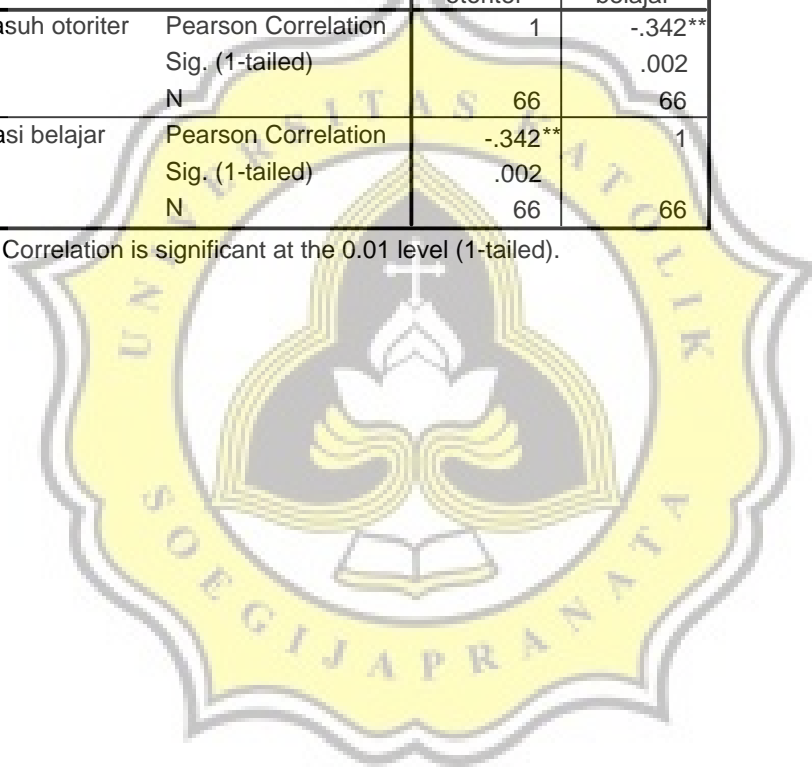
### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pola asuh otoriter	27.3485	6.14815	66
prestasi belajar	75.5741	9.01120	66

### Correlations

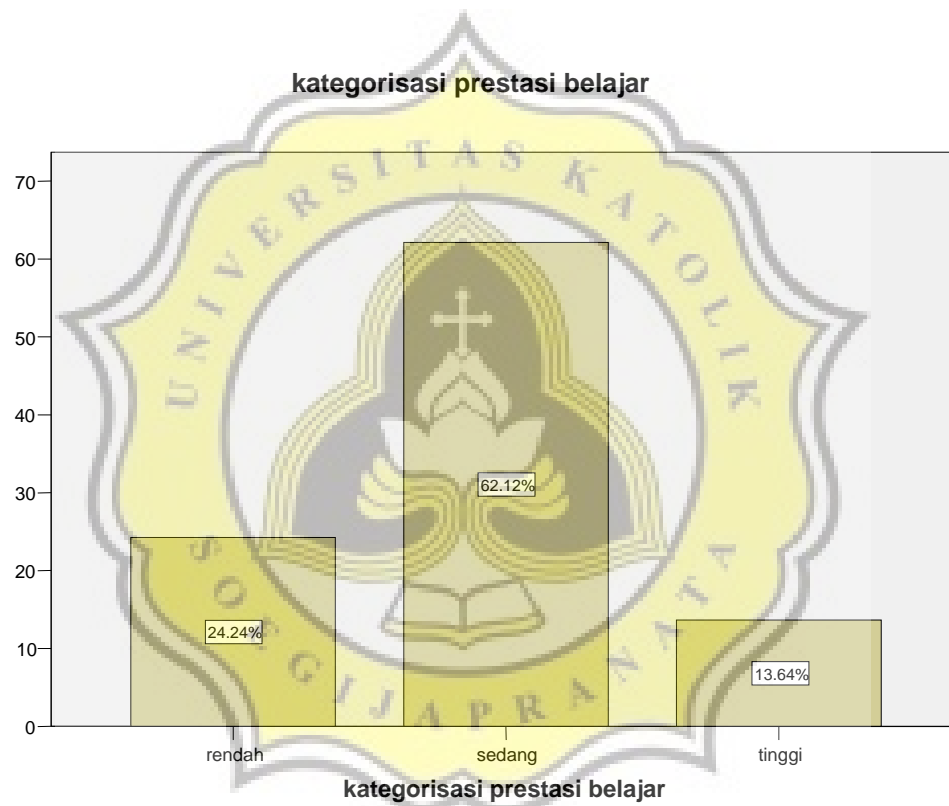
		pola asuh otoriter	prestasi belajar
pola asuh otoriter	Pearson Correlation	1	-.342**
	Sig. (1-tailed)		.002
	N	66	66
prestasi belajar	Pearson Correlation	-.342**	1
	Sig. (1-tailed)	.002	
	N	66	66

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).



kategorisasi prestasi belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	16	24.2	24.2	24.2
	sedang	41	62.1	62.1	86.4
	tinggi	9	13.6	13.6	100.0
	Total	66	100.0	100.0	



The logo of Universitas Kadjang Soegijapranata is a yellow shield-shaped emblem with a scalloped border. Inside the shield, there is a stylized illustration of a church steeple and an open book. The text "UNIVERSITAS KADJANG" is written in a semi-circle at the top, and "SOEGIJAPRANATA" is written in a semi-circle at the bottom.

# LAMPIRAN G

G-1 Surat Ijin Penelitian  
G-2 Surat Bukti Penelitian